

# RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE ALUNNI CON B.E.S. e D.S.A.

“INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA”  
(recupero del disagio, accoglienza e inclusione)



# PREMESSA

In seguito all'attribuzione da parte del Collegio Docenti della Funzione Strumentale relativa all'area BES/DSA, abbiamo cercato di agire in continuità con lo scorso anno, rimanendo salde al principio che al centro ci sia sempre lo studente con la sua specialità. In relazione a questo, si è cercato di favorire una piena cultura dell'inclusione e abbiamo cercato di tenere costantemente presente, nello svolgimento del nostro ruolo, la Direttiva Ministeriale e rispettare le funzioni e i compiti assegnate per il recupero del disagio, l'accoglienza e l'inclusione. In particolare, in collaborazione con gli altri colleghi sono stati affrontati i seguenti compiti:



**Disturbi Specifici di Apprendimento**

- Monitoraggio degli alunni in condizioni di disagio sociale ed economico ed attivazione di iniziative di supporto a loro favore;
- Supporto ai docenti coordinatori dei CdC nella compilazione dei PDP e nella gestione del gruppo classe.
- Interazioni con le famiglie e supporto alle difficoltà emerse nel corso dell'anno.
- Organizzazione e gestione del progetto destinato alle famiglie degli studenti DSA/BES: **“Ri-Organizzazione: Strategie inclusive”** seminario tenuto dalla dott.ssa Barbara Pizzi.
- Partecipazione agli incontri del Gruppo operativo per la costituzione e condivisione di un piano per la didattica integrata DDI
- Incontro in videoconferenza con le famiglie di ragazzi DSA/BES sulle tematiche relative all'Inclusione e informazioni in merito alle strategie utilizzate nel nostro istituto in previsione di una futura iscrizione (22 dicembre 2020 dalle ore 17.30 alle ore 18.30)

# ATTIVITA' SVOLTE

Le azioni svolte dalla Funzione Strumentale alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi specifici di apprendimento, hanno mirato, nell'anno scolastico appena trascorso, al riconoscimento di tutti quegli elementi che, a seguito di un'analisi condivisa e una decodifica delle azioni inclusive, hanno portato ad identificare aree di fragilità del processo di accoglienza ed inclusione delle molteplici diversità, fisiche, cognitive, sociali e culturali. Partendo dal presupposto che l'inclusione presume una mediazione forte nei processi di apprendimento, si è lavorato con l'intento di finalizzare l'inserimento degli alunni con problematiche varie nelle classi dell'Istituto per raggiungere la piena integrazione e valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile delle capacità personali e assumendo la diversità come valore e arricchimento.

## **Nello specifico si è provveduto a:**

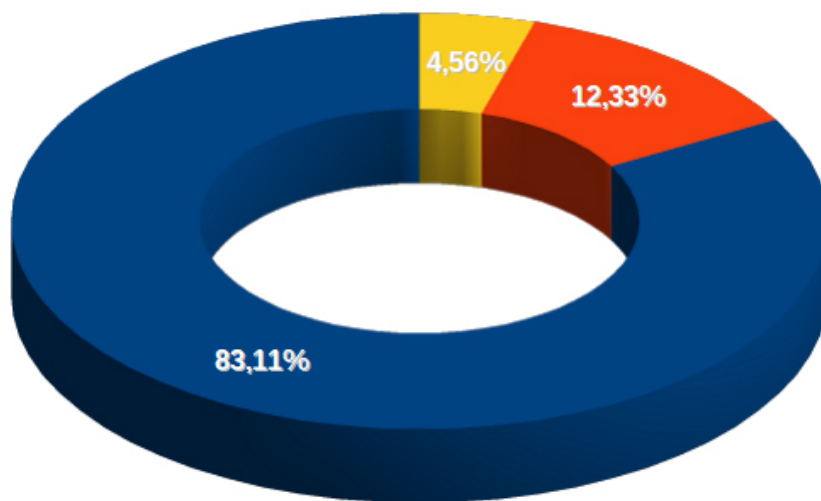
- Collaborare con il Dirigente Scolastico riguardo a tutte le problematiche relative agli alunni DSA e BES
- Fornire modelli, informazioni e offrire supporto ai docenti per la stesura dei PDP e supervisionare, quando richiesto, gli stessi
- Supportare i docenti nell'impostazione dei percorsi specifici degli allievi con DSA o con BES e nell'individuazione delle strategie metodologico-didattiche più idonee
- Partecipare e presiedere agli incontri periodici del GLI
- Monitorare, gli alunni in fase di certificazione al fine di garantire per gli stessi la possibilità di usufruire di una programmazione semplificata in attesa di una diagnosi specifica
- Serie di incontri su richiesta con famiglie e studenti DSA/BES sia già frequentanti che nuovi iscritti alle future classi prime per chiarimenti, consigli e delucidazioni
- Rilevazione numerica al 5 settembre dei ragazzi DSA/BES e comunicazione ai coordinatori di classe di una sintesi della diagnosi per ciascuno studente

- Rilevazione numerica a gennaio del numero complessivo di ragazzi DSA da comunicare alla sig.ra Saveria col fine di trasmettere al MIUR tali dati
- Comunicazione aggiornata del numero di DSA per ogni ordine di classe alla sig.ra Saveria col fine di trasmettere alla case editrici le informazioni da loro richieste
- Rilevazione numerica al 30 maggio 2021 degli alunni con DSA/BES e report su excel che permette al momento di quantificare il numero dei disgrafici, dislessici, discalculici, disortografici e ADHD; a tal proposito risulta che sono presenti in totale **138** studenti con DSA
- Alunni con BES (non con DSA) sono in tutto **51**
- Per tutti gli alunni indicati è stato compilato un PDP appositamente predisposto a inizio anno scolastico
- Curare che la comunicazione con le famiglie sia sempre completa, trasparente, rassicurante, accogliente e costruttiva. Gli incontri con i genitori oltre agli incontri istituzionali, sono stati effettuati ogni volta che si è ritenuto necessario

# Dati aggiornati al 30 maggio 2021

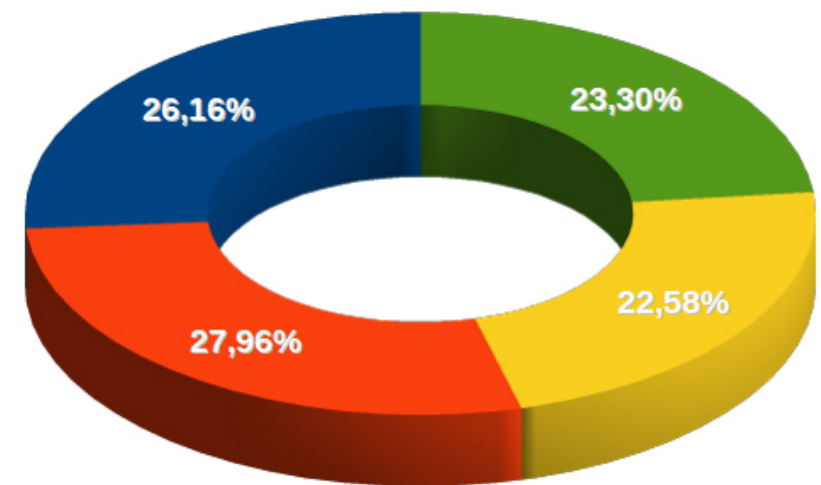
| Anno      | Alunni totali | DSA | BES | Dislessici | Discalculici | Disortografici | Disgrafici |
|-----------|---------------|-----|-----|------------|--------------|----------------|------------|
| 2020/2021 | 930           | 138 | 51  | 73         | 78           | 63             | 65         |

**BES/DSA**



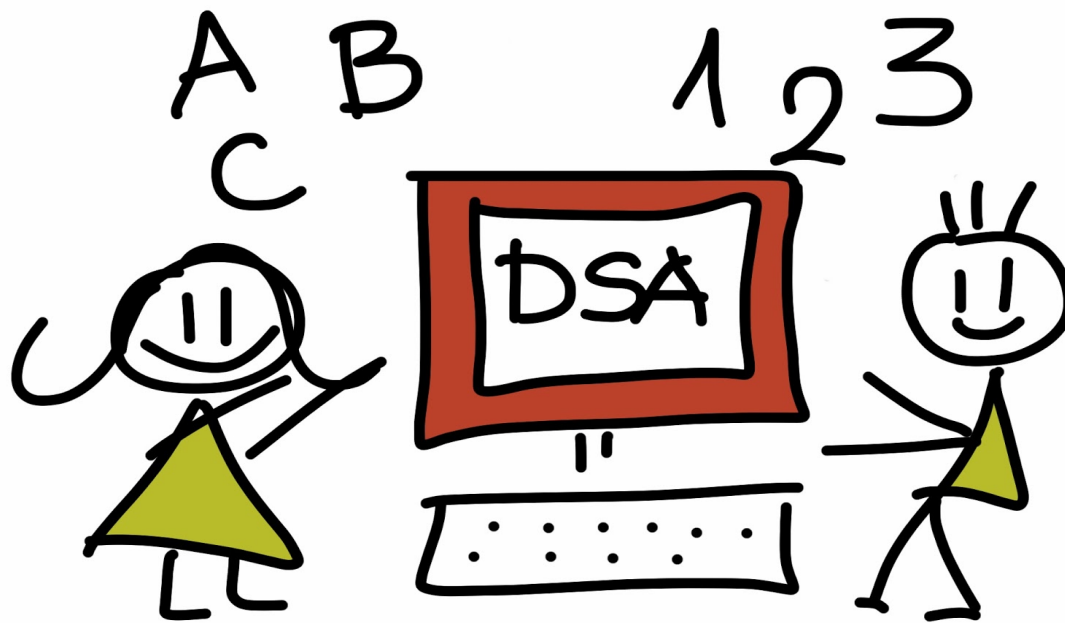
■ Alunni totali ■ DSA ■ BES

**DSA**



■ Dislessici ■ Discalculici ■ Disortografici ■ Disgrafici

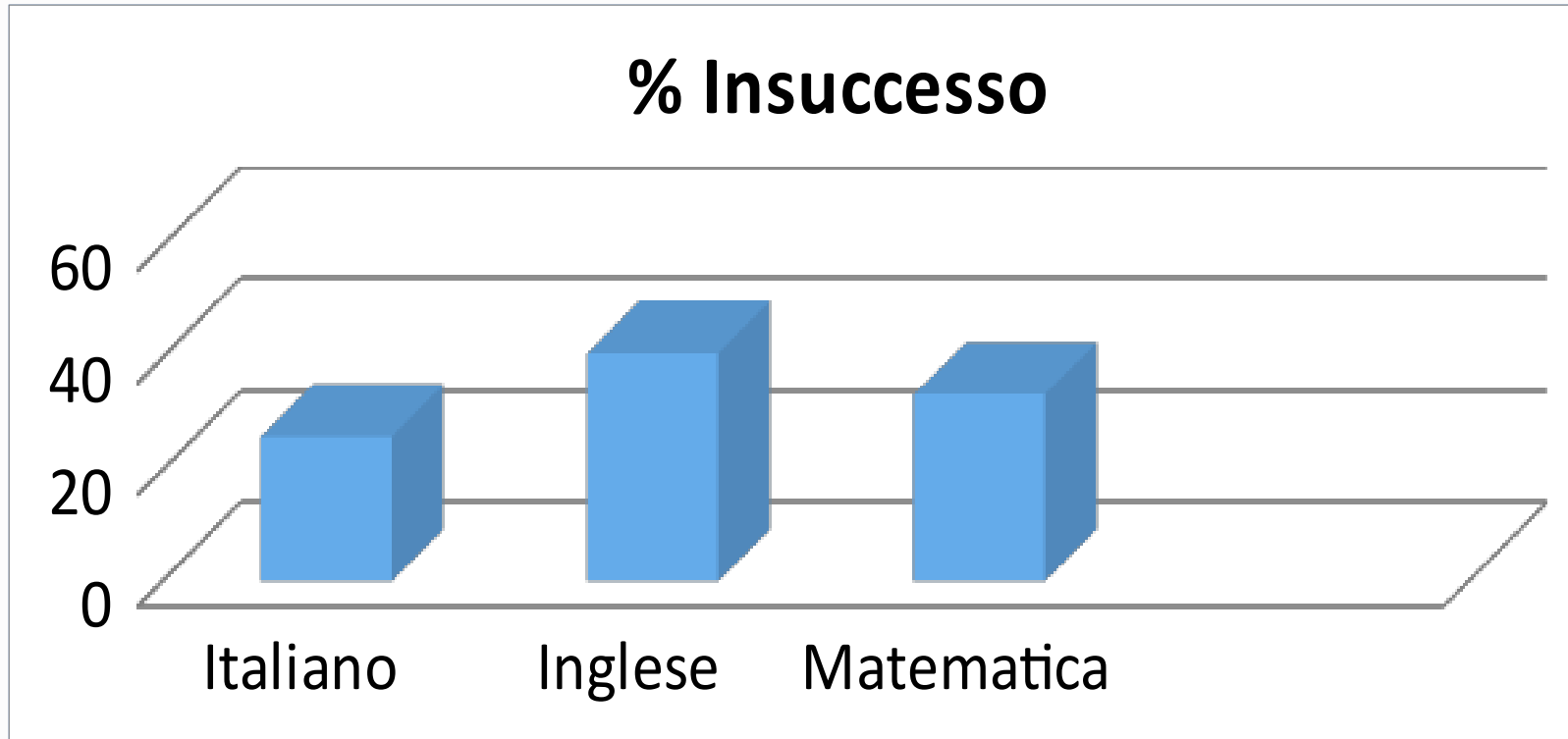
# ITCS ERASMO da ROTTERDAM - BOLLATE



## VALUTAZIONE DSA - BIENNIO & TRIENNIO 2020/2021

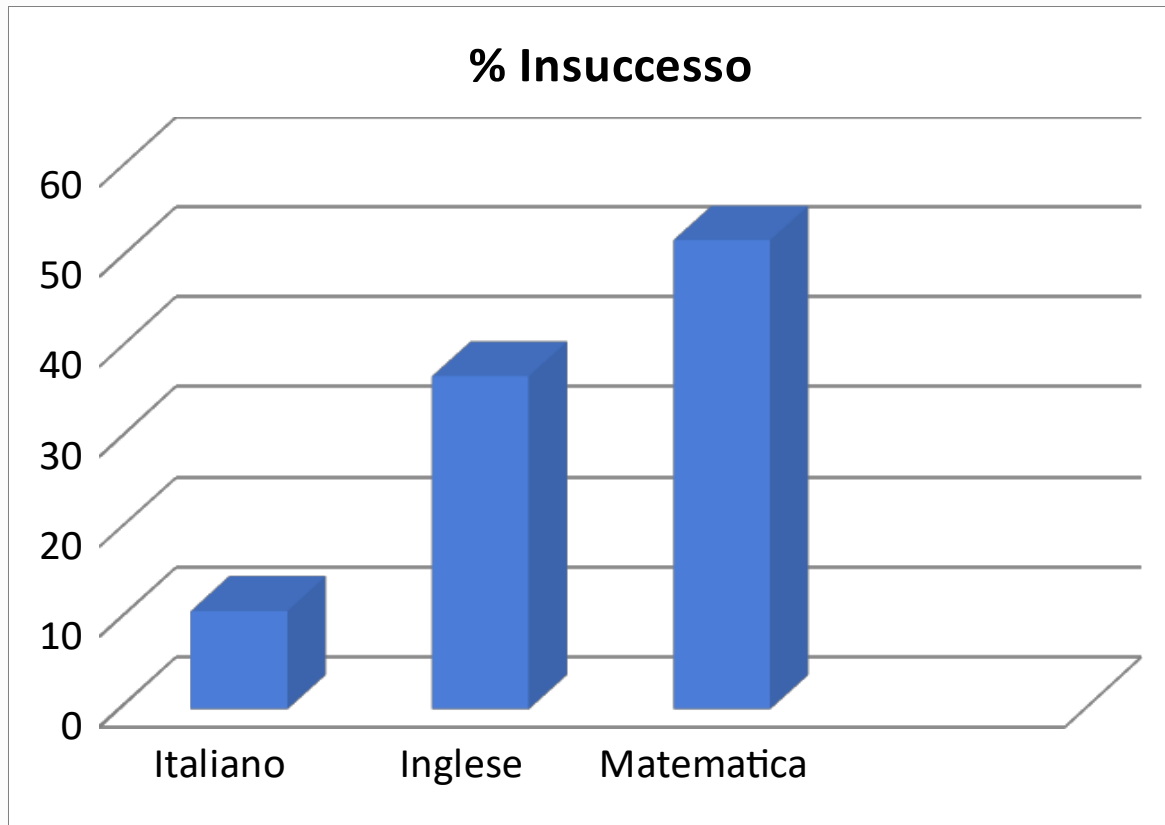


# Classi Prime: 25 DSA in totale 27 Insufficienze Totali



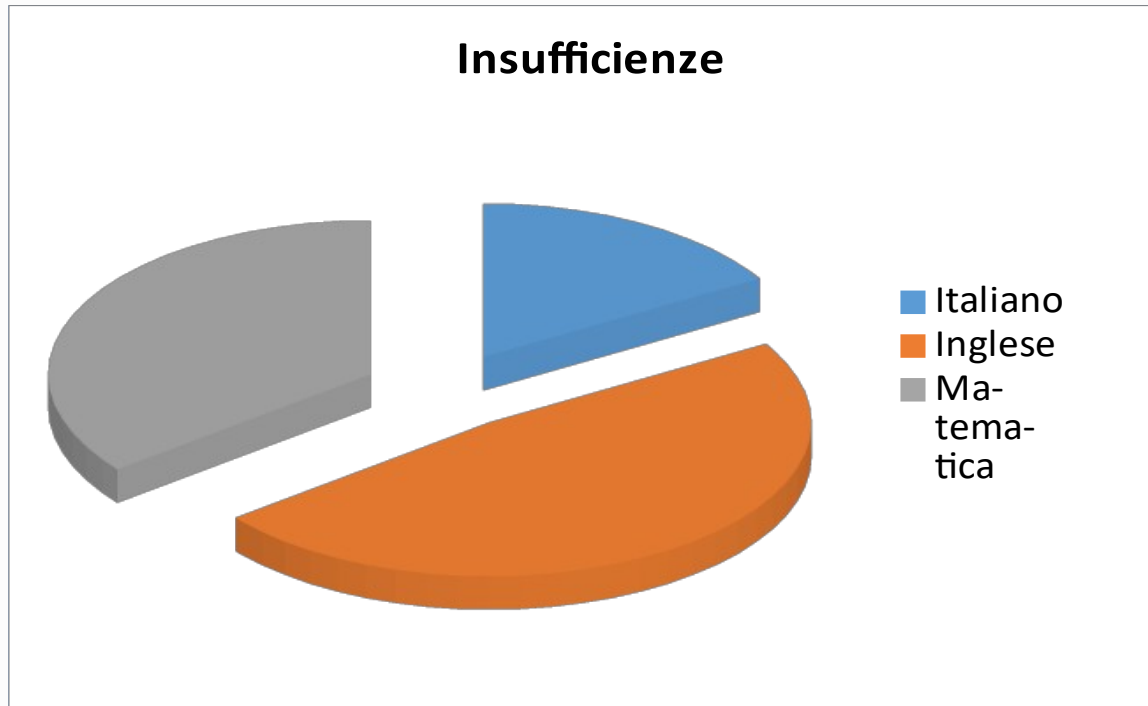
Insufficienze: Italiano 7 (26,0%) - Inglese 11 (40,7%) - Matematica 9 (33,3%)

Classi Seconde: 37 DSA in totale  
46 Insufficienze Totali



Insufficienze: Italiano 5 (10,9%) - Inglese 17 (37,0%) - Matematica 24 (52,1%)

# DSA: Andamento nel BIENNIO

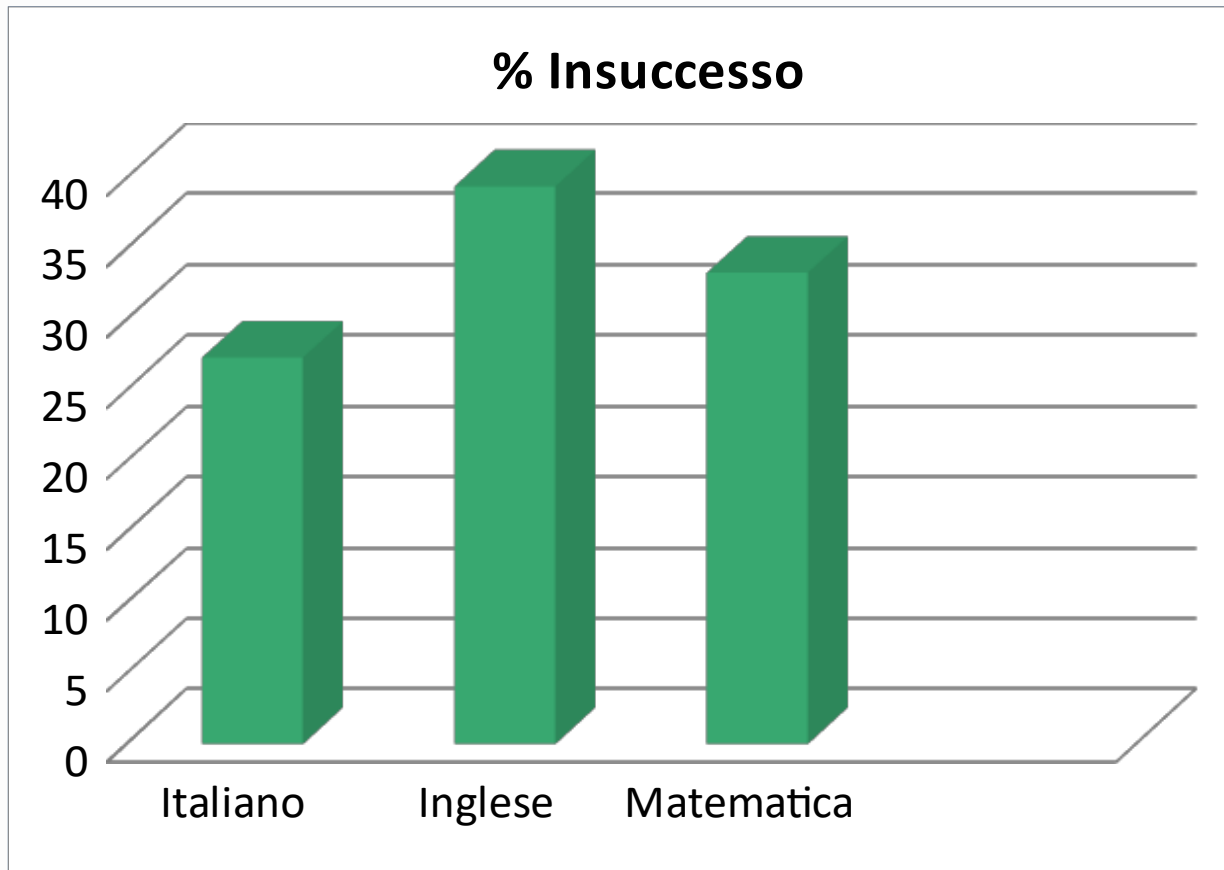


L' Inglese rappresenta oltre il 50% delle problematiche  
Italiano mostra il tasso di insufficienze minore

## DSA: Andamento nel BIENNIO

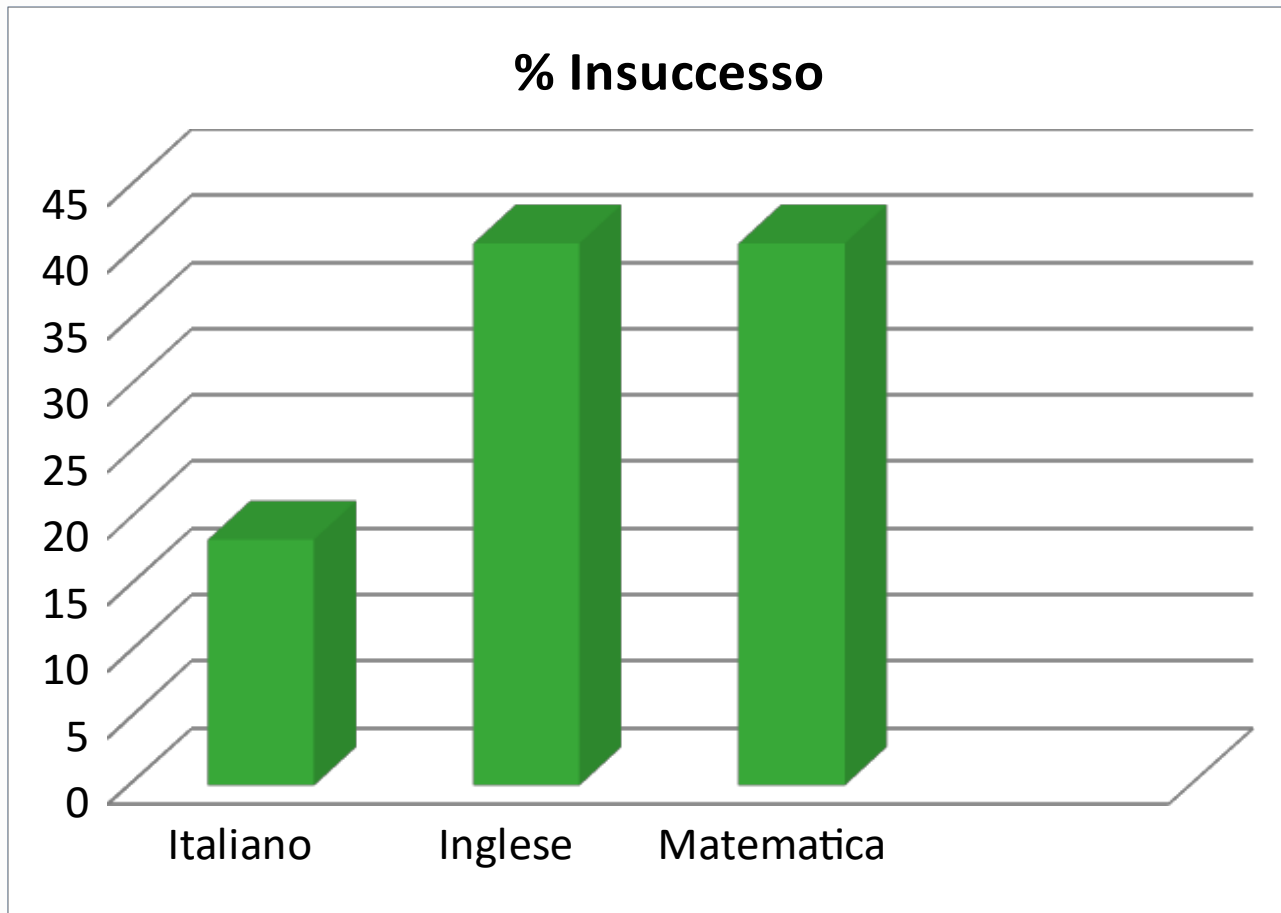
- ✓ Si registra nel secondo un veramente elevato numero insufficienze in inglese
- ✓ Anche la Matematica rappresenta una materia più ostica, con una elevata percentuale di insuccessi (sia nelle prime classi che nelle seconde classi)
- ✓ Sia Italiano che Inglese gli insuccessi sono maggiori nel secondo anno rispetto al primo anno,.
- ✓ Le percentuali di insuccesso più basse sono per Italiano

# Classi Terze: 27 DSA in totale 33 Insufficienze Totali



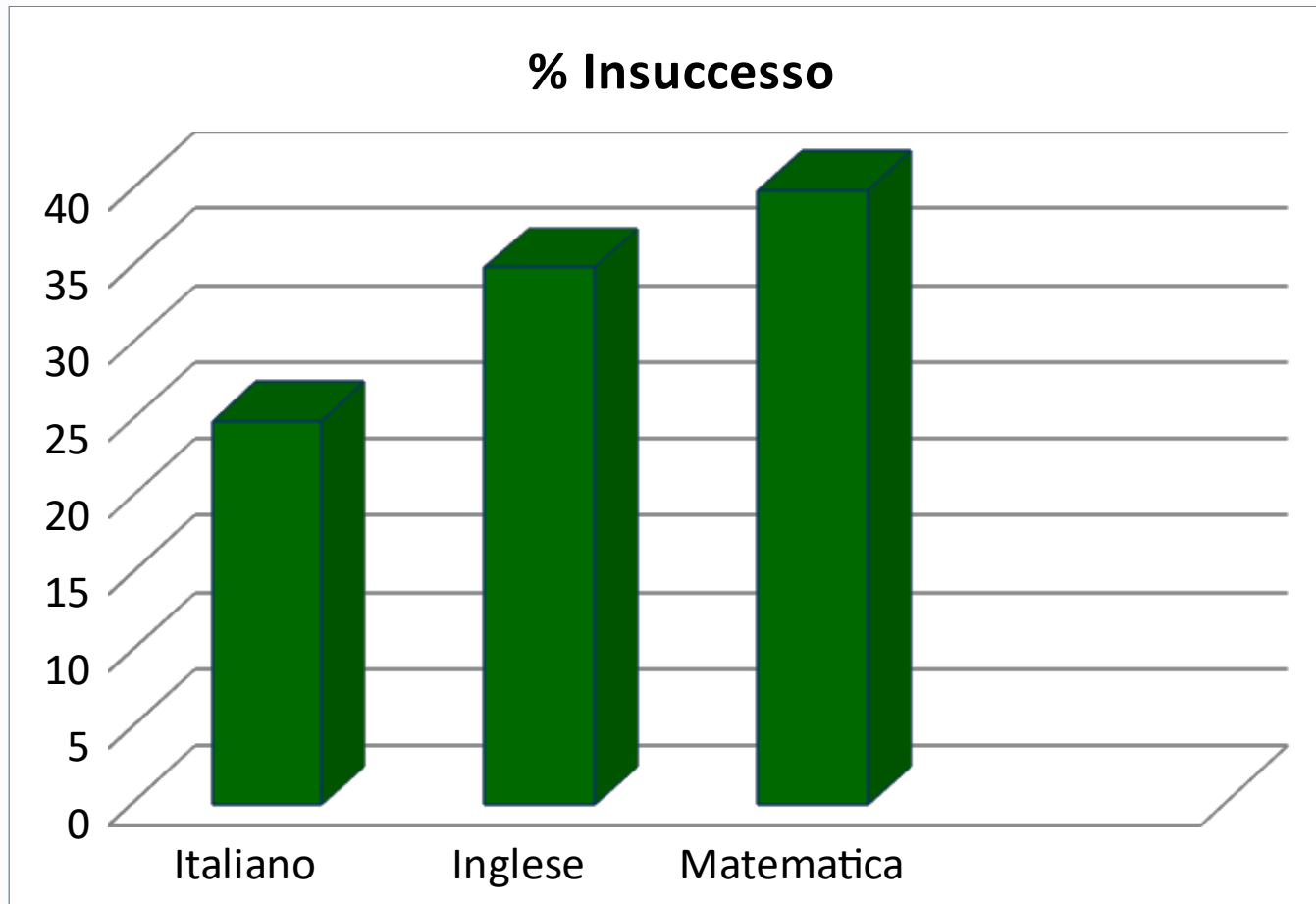
Insufficienze: Italiano 9 (27,3%) - Inglese 13 (39,4%) - Matematica 11 (33,3%)

## Classi Quarte: 19 DSA in totale 27 Insufficienze Totali



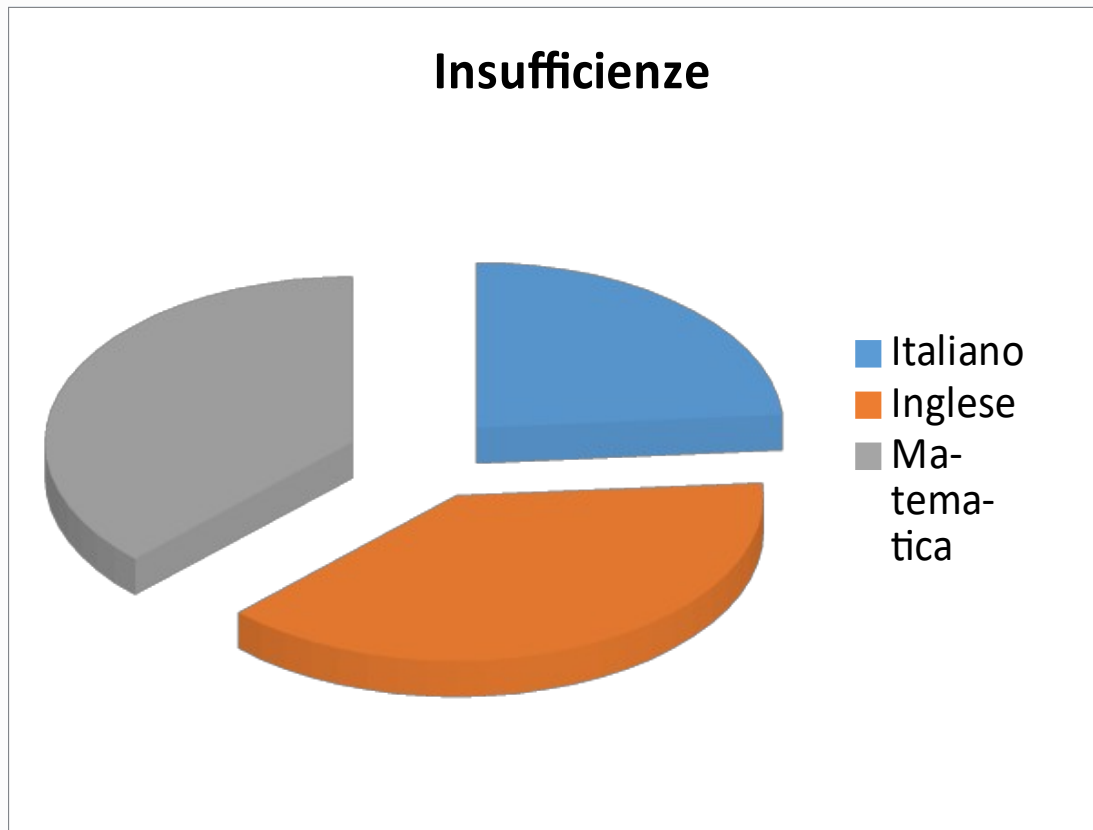
Insufficienze: Italiano 5 (18,5%) - Inglese 11 (40,75%) - Matematica 11 (40,75%)

# Classi Quinte: 23 DSA in totale 20 Insufficienze Totali



Insufficienze: Italiano 5 (25%) - Inglese 7 (35%) - Matematica 8 (40%)

# DSA: Andamento nel TRIENNIO



Anche nel Triennio l' Italiano rappresenta la materia meno problematica, ma con percentuali di insufficienze maggiori rispetto al Biennio



# DSA: Andamento nel TRIENNIO

- ✓ La Matematica rappresenta anche nel triennio una materia ostica, con elevata percentuale di insuccessi nei tre anni
- ✓ Gli insuccessi nelle classi quinte sono minori rispetto agli altri due anni del Triennio
- ✓ Nelle classi del triennio gli insuccessi in inglese sono molto elevati

# CONCLUSIONI GENERALI

- ✓ L' Inglese rappresenta nel Biennio un rate molto elevato di insufficienze
- ✓ L' Italiano risulta meno ostico sia nel Triennio che nel Biennio

grazie

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE!**